


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленности (профили) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» являются:

- формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Педагогическая риторика» (Б1.Б.04) относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули). Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Культура речи», «Философия», «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Древнерусская литература».

Дисциплина (модуль) «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Стилистика», «Функциональная стилистика», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Культура и межкультурная коммуникация», для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собст-

венных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4				
Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать	Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды

ОПК-5				
Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.
Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в	Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной	Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной	Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в про-	Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.

профессиональной (педагогической) деятельности.	(педагогической) деятельности.	(педагогической) деятельности.	фессиональной (педагогической) деятельности.	
---	--------------------------------	--------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;

– коммуникативные качества речи;

– нормы русского литературного языка;

– жанры профессионального общения;

уметь:

– ориентироваться в разных ситуациях общения;

– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;

– создавать профессионально-значимые речевые жанры;

– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть:

– терминологическим аппаратом дисциплины;

– нормами речевого поведения;

– приемами анализа речевого поведения;

– приемами публичной речи;

– нормами русского литературного языка;

– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации;

– основами профессиональной этики и речевой культуры.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и общепрофессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК-4	ОПК-5	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Педагогическая риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины	x		1
Тема 2. Исторические этапы развития риторики		x	1
Тема 3. Современная риторика и речевое	x		1

поведение человека			
Тема 4. Роды и виды красноречия	x		1
Тема 5. Функционально-смысловые типы речи	x		1
Тема 6. Функциональные стили речи	x		1
Тема 7. Изобразительно-выразительные средства речи	x		1
<i>Раздел 2. Общение как понятийная категория</i>			
Тема 8. Профессионально-педагогическое общение		x	1
Тема 9. Невербальные средства общения		x	1
Тема 10. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия		x	1
<i>Раздел 3. Коммуникативные качества речи</i>			
Тема 11. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении	x	x	2
Тема 12. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи	x	x	2
Тема 13. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	x	x	2
Тема 14. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора		x	1
<i>Раздел 4. Техника речи. Основы выразительного чтения</i>			
Тема 15. Техника чтения. Речевые разминки	x		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	14
лекции	20	6
практические занятия	10	4
лабораторные работы	24	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	90
изучение и конспектирование научной и	16	22

учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию		
выполнение заданий и упражнений	18	22
подготовка к тестированию	6	22
подготовка к зачету	14	24
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Педагогическая риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	6	2	ОК-4, ОПК-5
	1.1. Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины	2	2	
	1.2. Исторические этапы развития риторики	2		
	1.3. Современная риторика и речевое поведение человека	2		
2.	<i>Общение как понятийная категория</i>	4	2	ОПК-5
	2.1. Профессионально-педагогическое общение	2	2	
	2.2. Невербальные средства общения	2		
3.	<i>Коммуникативные качества речи</i>	10	2	ОК-4, ОПК-5
	3.1. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении	2	2	
	3.2. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи	4		
	3.3. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	2		
	3.4. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора	2		

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	2	2	ОК-4
1	Роды и виды красноречия	2	2	ОК-4
1	Функционально-смысловые типы речи	2	-	ОК-4
3	Язык, речь, речевое общение.	2	-	ОК-4, ОПК-5

	Национальный язык и литературный язык			
3	Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи	2	-	ОК-4, ОПК-5

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Функциональные стили речи	2	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4
1	Изобразительно-выразительные средства речи	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4
2	Текст как единица общения. Основные текстовые понятия	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОПК-5
3	Орфоэпические нормы современного русского языка	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
3	Лексические нормы современного русского языка	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
3	Морфологические нормы современного русского языка	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
3	Синтаксические нормы современно-	2		Microsoft Windows 7, Microsoft	ОК-4, ОПК-5

	го русского языка			Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	
3	Стилистические нормы современного русского языка	2		Microsoft Win- dows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
3	Словари и справочники русского языка. Типология филологических словарей	2		Microsoft Win- dows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
3	Речевой этикет и культура общения	4	2	Microsoft Win- dows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5
4	Техника речи. Речевые разминки	2		Microsoft Win- dows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Педагогическая риторика как прикладная филологическая дисциплина	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	7
	Выполнение заданий и упражнений	4	7
	Подготовка к тестированию	2	8
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 2 Общение как понятийная категория	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	5
	Подготовка к тестированию	2	7
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 3	Изучение и конспектирование научной и	4	5

Коммуникативные качества речи	учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию		
	Выполнение заданий и упражнений	5	5
	Подготовка к тестированию	2	7
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 4 Техника речи. Основы выразительного чтения	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	4	5
	Подготовка к зачету	2	6
Итого		54	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины

Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины. Место педагогической риторики в системе гуманитарных дисциплин. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения. Искусство красноречия.

Тема 2. Исторические этапы развития риторики

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

Тема 3. Современная риторика и речевое поведение человека

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики. Общая риторика. Частные риторики.

Тема 4. Роды и виды красноречия

Виды ораторских речей в период античности. Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи. Роды и виды современного красноречия. Социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное красноречие.

Тема 5. Функционально-смысловые типы речи

Повествование, описание, рассуждение и их взаимодействие. Содержательные особенности и языковые признаки функционально-смысловых типов речи. Анализ функционально-смысловых типов в судебной речи Ф.Н. Плевако «Дело Грузинского».

Тема 6. Функциональные стили речи

Стилевые черты и языковые особенности книжных и разговорного стилей. Научный, официально-деловой, газетно-публицистический стили. Стиль художественной литературы, его особенности.

Тема 7. Изобразительно-выразительные средства речи

Понятие о тропах и фигурах как изобразительно-выразительных средствах речи. Виды тропов и виды фигур. Выразительные возможности звуковой организации текста.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕНИЕ КАК ПОНЯТИЙНАЯ КАТЕГОРИЯ

Тема 8. Профессионально-педагогическое общение

Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Профессиональное общение. Коммуникативная и речевая ситуация. Стили общения. Дискурс как процесс речевого поведения. Типы речевых актов и типы дискурса. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Тема 9. Невербальные средства общения

Невербальные средства общения (жесты, мимика, поза, телодвижения, перемещение в пространстве). Паралингвистические и пантомимические невербальные средства. Виды и функции жестов. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Интонация и ее роль в общении. Индивидуальный речевой стиль общения.

Тема 10. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия

Понятие текста. Основные признаки текста: информативность, цельность, связность, членимость, завершенность и др. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Умение понимать и создавать тексты как необходимое условие результативного общения.

РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

Тема 11. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении

Основы профессиональной этики и речевой культуры. Соотношение речи с различными неречевыми структурами. Правильность речи, чистота речи, богатство речи, точность речи, логичность речи, выразительность речи, образность речи, доступность речи, действенность речи, уместность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.

Тема 12. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи

Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка. Языковая норма, ее признаки и виды. Становление норм русского языка. «Старшая» и «младшая» норма. Нормы орфоэпические, акцентологические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Нормы лексической сочетаемости. Правильный выбор слов в ситуации общения. Эвфемизм, анахронизм, алогизм. Паронимы: проблема их разграничения и правильного употребления в речи. Вариативность норм русского языка. Императивные и диспозитивные нормы. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие. Ортологические словари русского языка. Основные типы словарей и их роль в повышении культуры речи носителей языка.

Тема 13. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Русский язык и русская речь на рубеже XX–XXI вв. Речевой портрет современной языковой личности. Лингвистическая экология как новое направление в отечественной лингвистике. Факторы, влияющие на современную речевую среду. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии.

Тема 14. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора

Понятие об этикете и культуре общения. Национальные особенности культуры общения. Виды речевого этикета. Функции речевого этикета. Употребление этикетных формул в различных ситуациях педагогического общения. Речевая этика в профессиональной деятельности. Принцип вежливости в основе педагогического общения.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Тема 15. Техника чтения. Речевые разминки

Понятие техники речи и ее составляющих. Дикция. Средства формирования хорошей дикции учителя. Скороговорки и чистоговорки. Речевые разминки.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов и др.;

– *формирующая* модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина (модуль) «Педагогическая риторика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и др. направленности и др.*

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Педагогическая риторика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины	ОК-4	Вопросы для собеседования	9
			Упражнения и задания	5
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
2.	Исторические этапы развития риторики	ОПК-5	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	5
3.	Современная риторика и речевое поведение человека	ОК-4	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
4.	Роды и виды красноречия	ОК-4	Упражнения и задания	6

			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5.	Функционально-смысловые типы речи	ОК-4	Вопросы для собеседования	3
			Тестовые задания	5
			Упражнения и задания	3
			Вопросы для зачета	2
6.	Функциональные стили речи	ОК-4	Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
7.	Изобразительно-выразительные средства речи	ОК-4	Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
8.	Профессионально-педагогическое общение	ОПК-5	Тестовые задания	15
			Вопросы для зачета	4
9.	Невербальные средства общения	ОПК-5	Вопросы для собеседования	2
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
10.	Текст как единица общения. Основные текстовые понятия	ОК-4, ОПК-5	Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
			Упражнения и задания	2
11.	Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении	ОК-4, ОПК-5	Вопросы для собеседования	4
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
12.	Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи	ОК-4, ОПК-5	Тестовые задания	5
			Компетентностно-ориентированные задания	12
			Вопросы	1

			для зачета	
13.	Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	ОК-4, ОПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
14.	Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора	ОПК-5	Вопросы для собеседования	4
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
15.	Техника чтения. Речевые разминки	ОК-4	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	6
			Компетентностно-ориентированные задания	6

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Педагогическая риторика как предмет изучения. Объект и задачи изучения педагогической риторики (ОК-4)
2. Основные этапы становления риторики как самостоятельной научной дисциплины. Античная риторика. Выдающиеся риторы и ораторы Древней Греции и Древнего Рима (ОПК-5)
3. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия (ОПК-5)
4. Развитие риторики в России в XVII-XVIII вв. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова (ОПК-5)
5. Риторика и культура речи в России в XIX-XX вв. Выдающиеся русские ораторы (ОПК-5)
6. Риторика и культура речи в России в XX-XXI вв. Выдающиеся отечественные лингвисты – специалисты в области культуры речи (ОПК-5)
7. Объект изучения неориторики. Отличие античной риторики от неориторики (ОК-4)
8. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики (ОК-4)
9. Частные риторики. Виды современных частных риторик (ОК-4)
10. Ораторская речь: особенности и функции (ОК-4)
11. Основные этапы подготовки ораторской речи (ОК-4)
12. Различные способы произнесения ораторской речи (ОК-4)
13. Роды и виды ораторской речи в античности и современной риторике (ОК-4)
14. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части (ОК-4)
15. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение (ОК-4)
16. Анализ функционально-смысловых типов в судебной речи Ф.Н. Плевако «Дело Грузинского» (ОК-4)
17. Функциональные стили речи: сфера распространения, основные функции, жанры, стилевые черты, языковые средства (ОК-4)
18. Тропы и фигуры как изобразительно-выразительные средства речи (ОК-4)
19. Общение. Виды и функции общения (ОПК-5)
20. Профессионально-педагогическое общение. Цели и функции профессиональ-

но-педагогического общения (ОПК-5)

21. Стили педагогического общения. Способы проявления стиля педагогического общения (ОПК-5)

22. Особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

23. Невербальные средства общения (ОПК-5)

24. Текст, его основные признаки. Характеристика основных текстовых понятий (ОК-4, ОПК-5)

25. Культура речи как составная часть риторики (ОК-4, ОПК-5)

26. Речевой этикет. Функции и виды речевого этикета (ОК-4, ОПК-5)

27. Объект и задачи изучения культуры речи (ОК-4, ОПК-5)

28. Коммуникативные качества речи (ОК-4, ОПК-5)

29. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

30. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5)

Компетентностно-ориентированные задания, включенные в зачет, представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Наличие глубоких знаний – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах профессионального общения. Наличие сформированных умений – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – осуществлять коммуникацию в уст-	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), тест (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>ной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры. 	
<p>Базовый (50–74 балла) «зачтено»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах профессионального общения. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – осуществлять коммуникацию в – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), тест (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>стного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах профессионального общения. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Частично владеет</p>	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), тест (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>«не зачтено»</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах профессионального общения. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разных ситуациях общения; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые речевые жанры; – анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), тест (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации; – основами профессиональной этики и речевой культуры. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04270-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62.

2. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9832-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/269C32CB-F2E7-4107-A347-DDB623E70E06.

3. Педагогическая риторика: учебник/ под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 250 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8AADA5A5-EE8C-4826-8E31-2095361A99A7.

2. Виноградова, С. М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, И. С. Силин; под ред. С. М. Виноградовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»

(<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсаль-

ная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
 3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237;	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).

<p>(учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.